


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Кондрашовская средняя общеобразовательная школа»  
Иловлинского муниципального района  
Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Шацкова Г.Г. 

Протокол № 1  
от "01" 09.2 022г

Утверждаю Директор СОШ  
\_\_\_\_\_ Белоусова Г.А.

« 01 » сентября\_ 2022 год

Приказ № 1  
от "01" 09. 2022г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Индустриальная технология**

**Класс 9**

Учитель Буянов Александр Иванович

Количество часов: всего –34 часов, в неделю – 1 часа.

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по предмету на базовом уровне. Программа позволяет учащимся получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, и их возрастных особенностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  
выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;  
планирование образовательной и профессиональной карьеры;  
осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчет себестоимости продукта труда;

экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. В эстетической сфере:

дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда; разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

публичная презентация и защита проекта технического изделия; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере:

развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в

обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

### **Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.**

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

В соответствии с имеющимися возможностями необходимо выбрать такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо подготовить учебные стенды, изготовленные из деревянных щитов, фанеры или древесностружечных или древесноволокнистых плит. Тематически она может быть связана с ремонтом оборудования, школьных помещений и их санитарно-технических коммуникаций: ремонт и окраска стен, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств и др.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских, имеющих рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание уделено на соблюдению правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

### **Цели**

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Профессиональное образование и профессиональная карьера (10 часов)**

#### Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его

конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

#### Практические работы

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства

### **Радиоэлектроника. Цифровая электроника и элементы ЭВМ. (19 часов). Сборка простых электронных устройств (8 час)**

#### Основные теоретические сведения

Измерительные приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправности в электрической цепи.

Качественная характеристика свойств полупроводниковых диодов и транзисторов (односторонняя проводимость, способность усиливать электрические сигналы). Условные обозначения полупроводниковых приборов на схемах. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы в цепях электронных приборов, их назначение и обозначение на электрических схемах.

Схема выпрямителя переменного тока. Схема однокаскадного усилителя на транзисторе. Понятие об электронных устройствах автоматики.

Понятие о квантовых генераторах и волоконно-оптической связи.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Электромагнитное «загрязнение»

среды.

Профессии, связанные с разработкой, производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

#### Практические работы

Измерение параметров цепи с помощью авометра (ампер-вольт-омметра). Проверка авометром исправности полупроводниковых диодов. Сборка из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры и проверка его функционирования. Сборка из готовых деталей конструктора однокаскадного усилителя на транзисторе (мультивибратора или электронного датчика) и проверка его работоспособности.

### **Технология обработки конструкционных материалов (5 часов)**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

#### **Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности**

***В результате изучения технологии ученик должен:***

#### ***Знать/ понимать***

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

#### ***Уметь***

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

#### **Требования по разделам технологической подготовки**

*В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:*

#### **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

##### **Знать/понимать**

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

##### **Уметь**

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

#### **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

##### **Знать/понимать**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

##### **Уметь**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

#### **ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА**

##### **Знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

##### **Уметь**

- планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

## Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 9 классе (мальчики) (34 часа)

№ п/п		Кол-во часов	Контроль (Практические работы)	Использование ресурсов сети Интернет и медиа- ресурсов	Дата	
					План.	Факт.
<b>1</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>10</b>				
1.1.	Основы профессионального самоопределения	1				
1.2.	Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессии.	1				
1.3.	Профессиограмма и психограмма профессии.	1	Практические работы			
1.4.	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	1				
1.5.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1	Практические работы			
1.6.	Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1				
1.7.	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	Практические работы			
1.8.	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1				
1.9.	Здоровье и выбор профессии	1				
1.10	Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении.	1				
<b>2</b>	<b>Радиоэлектроника. Цифровая электроника и элементы ЭВМ</b>	<b>19</b>				
2.1.	Правила электробезопасности. Радиомонтажные работы.	2	Практические работы			
2.2.	Источники электрического тока	2		Видеофильм		
2.3.	Резисторы	1		Видеофильм		



2.4.	Конденсаторы	1		Видеофильм		
2.5.	Детали с катушками индуктивности	1		Видеофильм		
2.6.	Полупроводниковые резисторы и индикаторы	1		Видеофильм		
2.7.	Транзисторы	1		Видеофильм		
2.8.	Усилители	1		Видеофильм		
2.9.	Генераторы электрических колебаний	1		Видеофильм		
2.1 0	Рекомендации по учебному проектированию электронных устройств	1		Видеофильм		
2.1 1	Простые автоматы	1		Видеофильм		
2.1 2	Электронные переговорные и радиоприемные устройства	1		Видеофильм		
2.1 3	Аналоговый и цифровой способы представления информации. Структура ЭВМ.	2		Видеофильм		
2.1 4	Элементы и узлы цифровой техники. Логические элементы и триггеры	1		Видеофильм		
2.1 5	Шифраторы и дешифраторы	1		Видеофильм		
2.1 6	Учебное проектирование цифровых устройств	1	Практические работы			
<b>3</b>	<b>Технология обработки конструкционных материалов</b>	<b>5</b>				
3.1.	Металл.	1		Видеофильм		
3.2.	Дерево.	1		Видеофильм		
3.3.	Пластмассы	1		Видеофильм		
3.4.	Творческий проект «Утилизация отходов пластмассовых емкостей»	1	Практические работы			
3.5.	Производство и экология	1		Видеофильм		
	<u>ИТОГО</u>	34ч.				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД) – 34 часа

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Цели и задачи	Дата проведения	
					План.	Факт.
<b>Профессиональное самоопределение</b>						
1 (1ч.)	Основы профессионального самоопределения	Беседа	Пути самоопределения и освоения профессии. Ситуация выбора профессии	Ознакомить с ролью выбора профессии в жизни человека		
2 (1ч.)	Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессии.	Беседа	Что такое экономика, профессия специальность	Ознакомить учащихся с расположением профессий по принадлежности к экономической отрасли		
3 (1ч.)	Профессиограмма и психограмма профессии.	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Схема профессиограммы. Профессия – оператор ПЭВМ	Дать общую хар-ку профессии, выявить связь с другими специальностями		
4 (1ч.)	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Самооценка	Какой может быть самооценка		
5 (1ч)	Профессиональные интересы, склонности и способности.	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Интересы, склонности, способности. Виды способностей	Помочь определить склонности учащихся		
6 (1ч)	Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Темперамент, характер.	Помочь выявить тип темперамента учащихся		
7 (1ч)	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Ощущение и восприятие. Виды восприятия. Представление. Воображение. Память	Разобрать характер мышления человека		
8 (1ч)	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Мотивы. Карьера.	Составить схему личного профессионального плана		
9 (1ч)	Здоровье и выбор профессии	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Требования профессии к состоянию здоровья человека	Составить режим дня, включая мероприятия по укреплению здоровья		
10 (1ч)	Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении.	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Что такое профессиональная проба, ее роль в выборе профессии	Составить список профессий в которых хочется проявить себя		
<b>Радиоэлектроника. Цифровая электроника и элементы ЭВМ</b>						

11 (2ч)	Правила электробезопасности. Радиомонтажные работы.	Беседа	Радиомонтажные работы	Ознакомить учащихся с правилами электробезопасности		
12 (2ч)	Источники электрического тока	Беседа	Источники электропитания	Ознакомить учащихся с простейшими источниками электрического тока. Научить учащихся сращивать провода		
13 (1ч)	Резисторы	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Резисторы.	Ознакомить учащихся с внешним видом, условными обозначениями		
14 (1ч)	Конденсаторы	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Конденсаторы	Ознакомить учащихся с внешним видом, условными обозначениями		
15 (1ч)	Детали с катушками индуктивности	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Электромагнитное реле	Ознакомить учащихся с внешним видом, условными обозначениями		
16 (1ч)	Полупроводниковые резисторы и индикаторы	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Фоторезистор. Терморезистор	Ознакомить учащихся с внешним видом, условными обозначениями		
17 (1ч)	Транзисторы	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Транзисторы	Ознакомить учащихся с внешним видом, условными обозначениями		
18 (1ч)	Усилители	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Усилители	Ознакомить учащихся с внешним видом, условными обозначениями		
19 (1ч)	Генераторы электрических колебаний	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Генераторы электрических колебаний	Ознакомить учащихся с внешним видом, условными обозначениями		
20 (1ч)	Рекомендации по учебному проектированию электронных устройств	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Рекомендации по учебному проектированию электронных устройств	Ознакомить учащихся с внешним видом, условными обозначениями		
21 (1ч)	Простые автоматы	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Простые автоматы	Ознакомить учащихся с внешним видом, условными обозначениями		
22 (1ч)	Электронные переговорные и радиоприемные устройства	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Электронные переговорные и радиоприемные устройства	Ознакомить учащихся с внешним видом, условными обозначениями		
23 (2ч)	Аналоговый и цифровой способы представления	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Структура ЭВМ. Достоинства, недостатки. Области применения	Дать понятие о ЭВМ		

	информации. Структура ЭВМ.	работа)			
24 (1ч)	Элементы и узлы цифровой техники. Логические элементы и триггеры	Беседа	Логические элементы и триггеры. Отличия.	Рассмотреть как работают логические элементы	
25 (1ч)	Шифраторы и дешифраторы	Комбинированный (беседа, практическая работа)	Каково назначение. Состав.	Ознакомить учащихся с внешним видом, условными обозначениями	
26 (1ч)	Учебное проектирование цифровых устройств	Беседа	Игровые автоматы и кодовые замки.		
<b>Технология обработки конструкционных материалов</b>					
27 (1ч)	Металл.	Беседа	Что производит металлургия Разливка металла. Слитки. Ковка	Ознакомить учащихся с компонентами необходимыми при производстве металлургии	
28 (1 ч)	Дерево.	Беседа	Разметка бревен и досок. . Приемы отесывания.	Ознакомить учащихся с разметкой бревен и досок. Как подготовить топор к работе. Как вырубает пазы, четверти и желоб	
29 (1 ч)	Пластмассы	Беседа	Литье и прессование. Изготовление пустотелых пластмассовых изделий.	Ознакомить учащихся с процессом литья и прессования	
30 (1 ч)	Творческий проект «Утилизация отходов пластмассовых емкостей»	Беседа	Состояние вопроса. Возможные способы переработки.		
31 (1 ч)	Производство и экология	Беседа	Техносфера. Охрана окружающей среды	Ознакомить учащихся с санитарными нормами и правилами. Рассмотреть сущность системы охраны окружающей среды.	
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>			

### Перечень учебно-методических средств обучения

Учебно-методический комплект по технологии

Технология: для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012

Технология: учебник для 9 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкий, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2004

Технология. Программы начального и основного общего образования, авторским коллективом в составе: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., «Вентана-Граф», 2007 г.